

Аннотация к адаптированной рабочей программе по математике для обучающихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная рабочая программа курса «Математика» в 5-9 классах составлена на основе программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой. сб.1 «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» /Под редакцией В.В. Воронковой, допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, Владос, 2011.

Место предмета в учебном плане: Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 - 7 классах с пятидневной рабочей неделей отводит по 5 учебных часов в неделю, в 8 - 9 классах с пятидневной рабочей неделей отводит по 6 учебных часов в неделю. Курс рассчитан на 782 часа: в 5 классе - 170 часов (34 учебные недели), в 6 классе - 170 часов (34 учебные недели), в 7 классе - 170 часов (34 учебные недели), в 8 классе - 136 часов (34 учебные недели), в 9 классе - 136 часов (34 учебные недели). Программа курса конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы: 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета; 2) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); 3) содержание учебного предмета, курса дисциплины (модуля); 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

Цель и задачи курса:

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.
- имеет представление такие как доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использует процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивает речь, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывает целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы: - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), физики (решение задач на движение), СБО (решение арифметических задач, связанных с социализацией).

Формы контроля.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменные самостоятельные, проверочные и контрольные работы) и устный опрос; тестовые задания.