

МБОУ Большеулуйская СОШ

РАССМОТРЕНО  
руководителем ШМО

\_\_\_\_\_ на заседании  
ШМО \_\_\_\_\_ Бушуева Л.А.

Протокол №1

от "28" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

----- Петрук В.И.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Шумилова О.О.

Приказ №01-11-73

от "31" 082022 г.

**Рабочая программа по учебному  
курсу  
«Чистописание» (1 – 4 класс)**

с. Большой Улуй 2022

Рабочая программа «Чистописание» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе учебного пособия по чистописанию Жиренко О.Е. и является дополнением к школьным программам по курсу «Русский язык». УМК «Школа России», Федерального закона «Об образовании в РФ» ст.12 (от 29.12.2012гю №273-ФЗ)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **1.1 Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- 2) эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- 3) понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- 4) высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- 5) обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- 6) умение осознавать и определять (называть) свои эмоции и эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- 7) развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- 8) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- 9) интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 10) интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- 11) интерес к изучению языка;
- 12) осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **1.2 Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- 2) учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- 3) учиться работать по предложенному учителем плану.
- 4) находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- 5) делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- 6) преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- 7) оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- 8) слушать и понимать речь других;
- 9) учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- 10) самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- 11) составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- 12) работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- 13) вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями в диалоге с учителем .
- 14) пользоваться словарями, справочниками;
- 15) осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи;
- 16) строить рассуждения.

### **1.3 Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- 2) уметь ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;

- 3) уметь создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- 4) формировать умение определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- 5) каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- 6) умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- 8) развитие орфографической зоркости учащихся;
- 9) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

## **2. Содержание курса.**

### **Виды речевой деятельности**

#### **Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

#### **Графика**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

#### **Письмо**

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

#### **Чтение**

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку при списывании.

#### **Слово и предложение**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

#### **Лексика**

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Знакомство со словарями. Наблюдения за использованием в речи

антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов

### **Состав слова (морфемика)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Морфемный разбор.

### **Морфология**

Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологический разбор.

### **Синтаксис**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция. Синтаксический разбор.

### **Орфография и пунктуация**

Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

### **Развитие речи**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

### **План текста.**

Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс (33ч.)**

| №<br>п\п | Тема занятия  | Кол-<br>во<br>часов |
|----------|---|---------------------|
| 1        | <p align="center"><b>Добукварный период (5 часов)</b></p> <p>Правила посадки при письме, положение руки и ручки. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки Знакомство с видами штриховки. Письмо узоров из ломанных и кривых линий.</p> | 1                   |
| 2        | Письмо прямых наклонных линий, наклонной длинной линии с закруглением внизу иверху.   | 1                   |
| 3        | Письмо наклонной линии с закруглением вверху и внизу, петли, ломанной линии, овала и полуовала.   | 1                   |
| 4        | Письмо наклонной линии с закруглением вверху и внизу, петли, ломанной линии, овала и полуовала.   | 1                   |
| 5        | Письмо наклонной линии с закруглением вверху и внизу, петли, ломанной линии, овала и полуовала.   | <b>1</b>            |
| 6        | Письмо строчной и заглавной гласных букв Аа, Оо.  | <b>1</b>            |
| 7        | Письмо строчной и заглавной гласных букв Ии, Уу, ы.   | 1                   |
| 8        | Письмо строчной и заглавной букв Нн, Сс. Письмо буквосочетаний, слогов.   | 1                   |
| 9        | Письмо строчной и заглавной букв Кк, Тт. Диктант изученных букв.  | 1                   |
| 10       | Письмо строчной и заглавной букв Лл, Рр. Письмо слогов, слов, предложений.  | 1                   |
| 11       | Письмо строчной и заглавной буквы Вв. Письмо слогов, слов, предложений.   | 1                   |
| 12       | Письмо строчной и заглавной гласной буквы Ее. Диктант.  | 1                   |
| 13       | Письмо строчной и заглавной букв Пп, Мм. Списывание с печатного текста.   | 1                   |
| 14       | Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Фонетический разбор.  | 1                   |
| 15       | <b>Проверочная работа №1 Списывание предложений с печатного текста.</b>   | 1                   |
| 16       | Письмо строчной и заглавной букв Зз, Дд. Составление и запись новых слов.   | 1                   |
| 17       | Письмо строчной и заглавной гласной буквы Яя. Фонетический разбор.  | 1                   |
| 18       | Письмо строчной и заглавной букв Гг.  | 1                   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Жж. Правописание жи. Диктант.   | 1 |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв Хх.   | 1 |
| 21 | Буквы ь и ъ. Письмо слов и предложений с ь и ъ знаками. Фонетический разбор.   | 1 |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв Йй, Ээ.   | 1 |
| 23 | Письмо строчной и заглавной гласной буквы Юю.  | 1 |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Чч. Правописание ча-чу.   | 1 |
| 25 | Проверочная работа №2. Диктант. Фонетический разбор.   | 1 |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв Шш. Правописание ши. Диктант.   | 1 |
| 27 | Письмо строчной и заглавной гласной буквы Ёё. Фонетический разбор.   | 1 |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв Цц.   | 1 |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Щщ. Правописание ща-щу.   | 1 |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв Фф. Парные согласные в-ф.   | 1 |
| 31 | Конкурс по каллиграфии.<br>«Волшебная ручка».  | 1 |
| 32 | Списывание предложений с печатного текста. Фонетический разбор.  | 1 |
| 33 | Проверочная работа №3. Итоговое списывание предложений с печатного текста. Обозначение границы предложений. Фонетический разбор. | 1 |

## 2 класс (34ч.)

| №<br>п\п | Тема занятия   | Кол-<br>во<br>часов |
|----------|--|---------------------|
| 1        | Правила посадки при письме, положение руки и ручки. Рабочая строка. Алфавит. Письмо малых полуovalов, строчных букв <b>и, у, ц, л, з, е, н</b> . | 1                   |
| 2        | Письмо больших полуovalов, заглавных букв <b>А, О, И, Р</b> . Письмо соединений <b>яя, ям ял</b> . Имена собственные. Фонетический разбор.       | 1                   |
| 3        | Письмо строчных и заглавных букв <b>Вв, У, Ч, Р, Д</b> , соединений <b>жж, иж, ож</b> . Ударение. Главные члены предложения.                     | 1                   |
| 4        | Письмо строчной и заглавной буквы <b>Э,э</b> . Письмо соединения <b>ий</b> . Работа с изученными орфограммами.                                   | 1                   |
| 5        | Письмо сочетаний: <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ</b> . Правило переноса слов.  | 1                   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | Фонетический разбор.   |   |
| 6  | <b>Контрольное списывание «Хлебороб».</b> Имена собственные и нарицательные.                                   | 1 |
| 7  | Письмо строчных и заглавных букв Аа, Г,П,Т. Ударение и деление слов на слоги.                                  | 1 |
| 8  | Письмо текста по теме «Лес». Работа в постановке ударения в словах и делении их на слоги. Фонетический разбор. | 1 |
| 9  | Письмо текста по теме «Авиация». Работа с изученными орфограммами.   | 1 |
| 10 | Письмо текста по теме «Берёза» Работа со словосочетаниями.   | 1 |
| 11 | Письмо ь знака в словах, сочетаний чк, чн, нч, щн. Деление слов на слоги. Фонетический разбор.                 | 1 |
| 12 | Письмо слов по теме «Безударная гласная непроверяемая ударением» Предлоги.                                     | 1 |
| 13 | Письмо слов, предложений, текстов по теме «Безударная гласная проверяемая ударением». Работа с орфограммами.   | 1 |
| 14 | <b>Диктант «Липа»</b> по теме «Безударная гласная проверяемая и непроверяемая ударением».                      | 1 |
| 15 | Письмо слов, предложений, текстов по теме «Безударная гласная проверяемая ударением». Работа с орфограммами.   | 1 |
| 16 | Письмо слов с разделительным ь. Фонетический разбор.   | 1 |
| 17 | Письмо пословиц и поговорок. Работа с орфограммами. Морфологический разбор.                                    | 1 |
| 18 | Письмо слов с удвоенными согласными. Деление слов на слоги.  | 1 |
| 19 | Письмо слов по теме «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые». Работа с орфограммами.              | 1 |
| 20 | Письмо слов по теме «Собственные имена существительные». Нумерация слов в алфавитном порядке.                  | 1 |
| 21 | Письмо текста по теме «Здоровье». Ударение. Главные члены предложения. Синтаксический разбор.                  | 1 |
| 22 | Письмо текста по теме «Колесо истории». Ударение. Главные члены предложения. Синтаксический разбор.            | 1 |
| 23 | <b>Контрольное списывание «Красная книга».</b> Глагол. Главные члены предложения.                              | 1 |
| 24 | Письмо слов, предложений, текстов по теме «Имя прилагательное». Морфемный разбор.                              | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 25 | Письмо слов, текстов по теме «Безударная гласная непроверяемая ударением. Удвоенная согласная».                  | 1 |
| 26 | Письмо слов, текстов по теме «Однокоренные слова». Морфемный разбор.   | 1 |
| 27 | Письмо пословиц и текстов по теме «Природа». Работа с орфограммами.  | 1 |
| 28 | Письмо текстов из рубрики «Это интересно». Однокоренные слова. Главные члены предложения.                        | 1 |
| 29 | Письмо пословиц и поговорок, слов с сочетаниями: чк, чн, нч. Морфемный разбор.                                   | 1 |
| 30 | Письмо слов по теме «Орфоэпия и орфография». Работа с текстом «Советы Лесовичка».                                | 1 |
| 31 | Письмо неологизмов. Ударение, деление слов на слоги, составление словосочетаний и предложений. Морфемный разбор. | 1 |
| 32 | <b>Диктант по теме «Весна». Морфологический разбор.</b>  | 1 |
| 33 | <b>Итоговое контрольное списывание Морфемный разбор.</b>   | 1 |
| 34 | <b>Конкурс по каллиграфии «Волшебная ручка».</b>   | 1 |

### 3 класс (34ч.)

| №<br>п\п | Тема занятия  | Кол-<br>во<br>часов |
|----------|---|---------------------|
| 1        | Правила посадки при письме, положение руки и ручки. Алфавит. Письмо строчных и заглавных букв: Ал, Ам, Ая, Ял, Ям, Пл, Пя, Тя, Тл, Дл, Дм, Дя.<br><br>Письмо соединений: тл, пл, оя, ря, ел, зля. | 1                   |
| 2        | Письмо строчных и заглавных букв Дл, Дя, Вл, Р, Д, соединений нья, лья, вья, пья, брь. Работа с текстом «День знаний». Буквы мягких согласных звуков.   | 1                   |
| 3        | Работа над текстом по теме «Россия». Словосочетание. Синтаксический разбор.   | 1                   |
| 4        | <b>Контрольное списывание «Наша Родина».</b> Орфограммы. Морфологический разбор слова «Родина».   | 1                   |
| 5        | Работа над текстом по теме «Русские умельцы». Имя прилагательное. Морфемный разбор.   | 1                   |
| 6        | Работа над текстом по теме «Народные промыслы России». Работа с изученными орфограммами.  | 1                   |
| 7        | Работа над текстом по теме «Старинные музыкальные инструменты». Части речи.   | 1                   |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Синтаксический разбор.  |   |
| 8  | Работа над текстом по теме «Известные русские композиторы и актеры». Ударение. Деление слов на слоги». Буквы мягких согласных звуков.   | 1 |
| 9  | Работа над текстом по теме «Известные русские композиторы и актёры» и дополнительной литературой к тексту. Фонетический разбор.         | 1 |
| 10 | Работа над текстом по теме «Ганец». Безударные гласные. Морфологический разбор слов   | 1 |
| 11 | <b>Контрольное списывание «Своими руками».</b> Орфограммы. Фонетический разбор.   | 1 |
| 12 | Работа над текстом по теме «Удивительное рядом». Безударные гласные и парные согласные. Синтаксический разбор                           |   |
| 13 | Работа над текстом по теме «Природа». Мягкий знак. Сочетания: чн, чк. Морфемный разбор.   | 1 |
| 14 | <b>Контрольное списывание «Чай с клюквой».</b> Орфограммы. Разбор предложения по членам предложения и частям речи.                      | 1 |
| 15 | Работа над текстом по теме «Русские поэты и писатели». Работа с изученными орфограммами. Буквы мягких согласных звуков. Прилагательное. | 1 |
| 16 | Работа над текстом по теме «Русские поэты и писатели». Существительное. Глагол.   | 1 |
| 17 | Работа над текстом «День Конституции» и дополнительной литературой к тексту. Однокоренные слова.  | 1 |
| 18 | Работа над текстом по теме «Русские художники». Удвоенная согласная. Корень слова. Морфемный разбор.                                    | 1 |
| 19 | Работа над текстом «Третьяковская галерея». Главные члены предложения. Синтаксический разбор.   | 1 |
| 20 | Работа над текстом «Указ Петра 1».<br><b>Контрольное списывание «Весёлая ёлочка».</b> Орфограммы.                                       | 1 |
| 21 | Работа над текстом по теме «Природа России». Второстепенные члены предложения.  | 1 |
| 22 | Работа над текстом по теме «Природа России». Словосочетание.  | 1 |
| 23 | <b>Контрольное списывание «Право и обязанность».</b> Орфограммы.  | 1 |
| 24 | Работа над текстом «Московский Кремль». Однокоренные слова. Корень слова.   | 1 |
| 25 | Работа над текстом «Башни Кремля» и дополнительной литературой к тексту.  |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Второстепенные члены предложения.   |   |
| 26 | Работа над текстом «Башни Кремля». Работа с изученными орфограммами.  | 1 |
| 27 | Работа над текстом «Золотое кольцо России».<br>Виды предложений. Фонетический анализ.                           | 1 |
| 28 | Работа над текстом по теме «Русские полководцы». Словосочетание.  | 1 |
| 29 | Работа над текстом «День защитника Отечества». Виды текста.   | 1 |
| 30 | <b>Контрольное списывание «Из жизни Александра Васильевича Суворова».</b><br>Орфограммы. Синтаксический разбор  | 1 |
| 31 | Работа над текстом по теме «Нравственные понятия». Работа со словарём нравственных понятий. Синонимы. Антонимы. | 1 |
| 32 | Работа над текстом по теме «Цирк». Части речи. Морфологический разбор.  | 1 |
| 33 | Работа над текстами описания. Парная и непроизносимая согласные в корне слова.                                  | 1 |
| 34 | <b>Конкурс</b> по каллиграфии «Волшебная ручка». Морфемный разбор.  | 1 |

#### 4 класс (34ч.)

| №<br>п\п | Тема занятия  | Кол-<br>во<br>часов |
|----------|---|---------------------|
| 1        | Правила посадки при письме, положение руки и ручки.<br>Работа над текстом по теме «Знание». Антонимы. | 1                   |
| 2        | Работа над текстом по теме «Москва»<br>Словосочетание. Восклицательное предложение.                   | 1                   |
| 3        | <b>Контрольное списывание.</b> Деление текста на смысловые части. Фонетический разбор.                | 1                   |
| 4        | Работа над текстом описания. Сравнение. Морфемный разбор.   | 1                   |
| 5        | Работа над текстом по теме «Природа»<br>Словосочетание. Однородные члены предложения.                 | 1                   |
| 6        | Работа над текстом по теме «Осень».<br>Типы текста. Имя прилагательное.                               | 1                   |
| 7        | Работа над текстом по теме «Мой дом». Синонимы.   | 1                   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Морфологический разбор.   |   |
| 8  | Работа над текстом стихотворения по теме «Добро». Пословицы и поговорки.  | 1 |
| 9  | Работа над текстом по теме «Образование». Словосочетание. Морфемный разбор.   | 1 |
| 10 | Работа над текстом по теме «Родина». Однокоренные слова. Морфемный разбор.  | 1 |
| 11 | Работа над текстом по теме «Здоровье». Словосочетание.  | 1 |
| 12 | Работа над текстом по теме «Красная книга». Глагол. Однородные члены предложения.                                       |   |
| 13 | Работа над текстом по теме «Удивительное рядом». Прилагательное.  | 1 |
| 14 | Работа над текстом по теме «Умные звери». Глагол. Морфологический разбор  | 1 |
| 15 | Работа над текстом «Лось». Словосочетание. Синтаксический разбор.   | 1 |
| 16 | Работа над текстом из рубрики «Удивительное рядом». Типы текста.  | 1 |
| 17 | Работа над текстом по теме «Интересно о животных».<br>Спряжение глагола. Фонетический разбор.                           | 1 |
| 18 | <b>Контрольное списывание.</b> Морфемный и синтаксический разборы.  | 1 |
| 19 | Работа над текстом по теме «Планетарий». Краткая форма имён прилагательных.   |   |
| 20 | Работа над текстом по теме «Полезные ископаемые». Сложные имена прилагательные. Синтаксический разбор.                  | 1 |
| 21 | Работа над текстом по теме «Информация». Падежи. Имена собственные.   | 1 |
| 22 | Поэтическая страничка «Первый снег». Сравнение. Предложение.  | 1 |
| 23 | Работа над текстом по теме «Зима». Работа со словарями. Основа предложения.   | 1 |
| 24 | Работа над текстом по теме «Животный мир». Имя существительное. Словосочетание.   | 1 |
| 25 | Работа над текстом по теме «Военная хроника». Сложное предложение. Неопределённая форма глагола. Синтаксический разбор. |   |
| 26 | Работа над текстом по теме «Россия». Виды текста. Возвратные глаголы. Афоризмы.   | 1 |
| 27 | Работа над текстом по теме «Экология». Однородные члены предложения.  | 1 |
| 28 | Работа над текстом по теме «Любовь к близким людям». Склонение. Антонимы.   | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 29 | Работа над текстом по теме «Труд». Падеж имён существительных.<br>Морфологический разбор.     | 1 |
| 30 | Работа над текстом по теме «Весна». Олицетворение. Неопределённая форма глагола.              | 1 |
| 31 | Работа над текстом по теме «Ядовитые растения». Падеж имён прилагательных.                    | 1 |
| 32 | <b>Контрольное списывание.</b> Морфологический разбор.  | 1 |
| 33 | Работа над текстом по теме «Дождь». Спряжение. Сложное предложение.<br>Синтаксический разбор. | 1 |
| 34 | Конкурс по каллиграфии. «Волшебная ручка». Морфемный разбор.                                  | 1 |