

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования Большеулуйского района

МБОУ Большеулуйская СОШ

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО

_____ Бушуева Л.А.

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Петрук В.И.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Шумилова О.О.

Приказ №01-11-73

от "31" 082022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2798716)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сысоева Светлана Ивановна, Бордушко Марина Николаевна
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	1	0	01.09.2022 16.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	19.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	20.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	1	0	21.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	22.09.2022 26.09.2022	<p>; Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p> <p>Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;</p> <p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	27.09.2022	<p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	28.09.2022	<p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	29.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2	05.10.2022 06.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1	2	12.10.2022 17.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	3	0	18.10.2022 05.12.2022	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0	06.12.2022 14.12.2022	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	15.12.2022	<p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	19.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	20.12.2022 21.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	22.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	2	0	26.12.2022 16.01.2023	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	17.01.2023	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	18.01.2023 19.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	23.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	24.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	1	0	25.01.2023 13.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	14.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	1	0	15.02.2023 28.02.2023	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);</p> <p>Составление пар: объект и его отражение;</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;</p>	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	01.03.2023	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	1	0	02.03.2023 07.03.2023	<p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);</p> <p>Составление пар: объект и его отражение;</p>	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	10	0	9	13.03.2023 04.04.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	1	0	05.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	06.04.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0	10.04.2023 13.04.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	17.04.2023 18.04.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	19.04.2023	<p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	20.04.2023	<p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	1	0	24.04.2023 26.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	27.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	03.05.2023 05.05.2023	; Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

Итого по разделу:	15			
Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	13	14	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Пространственные представления.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Временные представления.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Закрепление	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Проверочная работа.	1	1	0	13.09.2022	Письменный контроль;
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	0	0	15.09.2022	Контрольная работа;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
14.	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	1	0	0	22.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	1	0	26.09.2022	Контрольная работа;
16.	Состав числа 5.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;

17.	Закрепление пройденного материала.	1	0	0	28.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
20.	Закрепление.	1	1	0	04.10.2022	Письменный контроль;
21.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
23.	Многоугольник.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
25.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	13.10.2022	Контрольная работа;
27.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	0	0	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
30.	Числа от 1 до 10. «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
32.	Число и цифра 0. Свойства 0	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;

34.	Закрепление	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
35.	Проверочная работа «Что узнали. Чему научились».	1	1	0	07.11.2022	Контрольная работа;
36.	Работа над ошибками. Закрепление	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
37.	+1, – 1. Знаки +, –, =.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
38.	– 1 –1, +1+1.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
39.	+2, –2.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	15.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Задача.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
43.	+2, –2. Составление таблиц.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
46.	Странички для любознательных.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
47.	Проверочная работа «Что узнали. Чему научились»	1	1	0	28.11.2022	Контрольная работа;
48.	Повторение пройденного.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
49.	Странички для любознательных.	1	0	0	30.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	+3, –3. Примеры вычислений.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
51.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;

52.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	0	0	06.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	+ 3. Составление таблиц.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
54.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
55.	Решение задач.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
56.	Закрепление.	1	1	0	13.12.2022	Контрольная работа;
57.	Странички для любознательных.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
58.	Странички для любознательных.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
59.	Повторение пройденного.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
60.	Повторение пройденного.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
61.	«Что узнали. Чему научились».	1	0	0	21.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Проверочная работа	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;
63.	Работа над ошибками. Закрепление.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
64.	Закрепление изученного.	1	0	0	27.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	1	0	29.12.2022	Контрольная работа;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;

68.	+ 4. Приемы вычислений.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
69.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
70.	Решение задач.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
71.	-4, + 4. Составление таблиц.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
72.	Закрепление. Решение задач.	1	1	0	24.01.2023	Контрольная работа;
73.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
74.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	26.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	30.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0	31.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
78.	Повторение изученного.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
79.	Странички для любознательных.	1	0	0	06.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Проверочная работа в тестовой форме	1	1	0	08.02.2023	Контрольная работа;
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
83.	Решение задач.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;

84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
85.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	0	0	15.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	0	0	16.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Закрепление. Решение задач.	1	0	0	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
89.	Килограмм.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
90.	Литр.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
91.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
92.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
93.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
95.	Запись и чтение чисел.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
96.	Дециметр.	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
98.	Закрепление.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;

99.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;
100.	Контроль и учет знаний.	1	1	0	22.03.2023	Письменный контроль;
101.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	23.03.2023	Контрольная работа;
102.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
103.	Ознакомление с задачей в два действия	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
104.	Решение задач в два действия.	1	0	1	05.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.(1	0	0	06.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Сложение вида +2, +3.	1	0	0	10.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Сложение вида +4.	1	0	0	11.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Решение примеров вида + 5.	1	0	0	12.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Прием сложения вида + 6.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
110.	Прием сложения вида + 7.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
111.	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
112.	Таблица сложения.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;

113.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
114.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
115.	Вычитание вида 11–*.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
116.	Вычитание вида 12 –*.	1	1	0	26.04.2023	Контрольная работа;
117.	Вычитание вида 13 –*.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
118.	Вычитание вида 14 – *. Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	02.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Вычитание вида 15 – *. Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	03.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Вычитание вида 16 – *. Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0	04.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Вычитание вида 17 –*, 18 –*. Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	08.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	10.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

123.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	11.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца Проверочная работа	1	0	0	16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
127.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
128.	Промежуточная контрольная работа	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа;
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;

131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	14		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10.

Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль

Комплекты цифр и знаков. Комплекты цифр и знаков («математический веер»).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль

