

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеулуйская средняя общеобразовательная школа»**

Программа утверждена:

Директор школы

_____/Шумилова О.О./

«__» _____ 20__ г.

Согласованно:

Зам. директора по УВР

_____/ Безъязыкова Г.Г./

«__» _____ 20__ г.

Рассмотрено:

на заседании ШМО

_____/Кураченко Н.М./

протокол № _____ от

«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
10-11 классы
уровень основного среднего образования**

Рабочую программу составили
учителя английского языка

с. Большой Улуй
2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ООПОСО МБОУ «Большеулуйская СОШ», авторской программы «Программа курса " Английский язык" 10-11 классы. Базовый уровень» Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Москва, Русское слово, 2014г, Положения о рабочей программе МБОУ «Большеулуйская СОШ» и УМК Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой для 10,11 классов, Москва, «Русское слово».

Программа включает характеристику предмета «английский язык» на старшей ступени обучения, цели и задачи изучения английского языка, содержание обучения, требования к уровню подготовки учащихся (ожидаемые результаты обучения включая лексико-грамматический минимум, разработанный для каждого класса (параллели) в части требования к предметных результатов, и систему оценивания образовательных результатов.

Календарно-тематическое планирование (КТП) разработано на каждый класс (параллель). Поурочному календарно-тематическому планированию предшествуют сводные таблицы, конкретизирующие содержание и последовательность предметных тем (разделов), изучаемых в каждом классе (параллели) в соответствии с УМК с указанием количества часов, предусмотренных для прохождения каждой темы и названиями работ творческого характера (неурочной деятельности), включая входную и итоговую контрольные работы. КТП подлежит ежегодной корректировке непосредственно учителем, работающим в каждом конкретном классе.

Промежуточная аттестация на старшей ступени обучения предусмотрена в форме итоговой контрольной работы в мае каждого года обучения.

Характеристика предмета «английский язык» на средней ступени обучения

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур, что способствует, в свою очередь, формированию ОДНРНР.

Цели и задачи курса.

Целью ступени является обеспечение преемственности с подготовкой обучающихся в основной школе. К моменту окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Задачи изучения предмета:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение для достижения порогового уровня В1;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка, отвечающих опыту, интересам обучающихся 15-17 лет;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Важными задачами обучения в старшей школе остаются:

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота, осознание необходимости вести здоровый образ жизни;
- Развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Учебным планом МБОУ «Большеулуйская СОШ» предусмотрено 3 часа в неделю на изучение иностранного языка в каждом классе старшего звена. Исходя из календарного графика МБОУ «Большеулуйская СОШ», программа рассчитана на 103 часа в каждом классе (205 часов для старшей ступени обучения).

Содержание обучения

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Формирование ОДНРНР осуществляется через страноведческий раздел, который есть в каждой теме каждого курса, в ходе сопоставления и сравнения особенностей и традиций разных культур.

Речевые умения

Рецептивные речевые умения

В области *аудирования* предъявляются аутентичные тексты с длительностью звучания до 3х минут. Развиваются умения выборочного и полного понимания теле- и радиопередач, реклам и выделения наиболее значимых фактов.

В области *чтения* идёт развитие всех видов чтения аутентичных текстов различных стилей: ознакомительное, изучающее, поисковое.

Продуктивные речевые умения

В области *говорения* совершенствуются умения участвовать в диалогах этикетного характера с объёмом высказывания до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося и монологического высказывания в объёме 12-15 фраз.

В области *письменной речи* развиваются умения писать личное и официальное письмо, заполнять анкету, бланк, составлять резюме, описывать свои планы на будущее, сообщение, сочинение, эссе, описание, аннотация.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать переспрос, мимику, жесты, использовать риторические вопросы, использовать перифраз, толкование, синонимы.

Учебно-познавательные умения связаны с приёмами самостоятельного приобретения знаний с использованием словарей и другой справочной литературы. Развитие умений группировать и систематизировать языковые средства по определённому признаку (формальному, коммуникативному), умение заполнять

обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала.

Социокультурные знания и умения развиваются за счёт углубления межпредметных знаний и знания правил культурного поведения. Умение использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме. Использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

В области *фонетики*: соблюдение ударения и интонации.

В области *лексики*: лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц.

В области *грамматики*: систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (Conditional I, II, III). Конструкции “I wish...”, so/such + that, эмфатические конструкции. Знание видовременных форм глагола в действительном и страдательном залогах; неличных форм: инфинитива, причастий и герундия; употребление артиклей, местоимений, прилагательных и наречий, количественных и порядковых числительных, предлогов направления, времени, места действия; средств связи в тексте для обеспечения целостности текста. Совершенствование навыков употребления артиклей, имён существительных в ед. и мн. числе, личных, притяжательных, указательных, неопределённых относительных, вопросительных; местоимений, прилагательных и наречий.

Коммуникативные умения

Говорение

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять

в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Система оценивания образовательных результатов

1. Оценка достижения планируемых личностных результатов ведется в ходе процедур, предусмотренных планом ВШК МБОУ «Большеулуйская СОШ» и допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
2. Оценка достижения планируемых метапредметных результатов ведется в ходе мониторинга уровня сформированности метапредметных УУД посредством проведения проверочных работ (согласно Кодификатору метапредметных результатов обучения ООП ООО МБОУ «Большеулуйская СОШ»).
3. Оценка достижения планируемых предметных результатов:

В основу оценивания заложена шкала, применяемая в МБОУ «Большеулуйская СОШ»:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Процент выполнения работы	81-100 %	61-80 %	36-60 %	1-35 %	0 %

Критериальная система оценивания предметных результатов по видам речевой деятельности:

ЧТЕНИЕ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, плохо развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Оценка «1» ставится ученику, если он не приступил к выполнению задания.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценка «1» ставится ученику, если он не приступил к выполнению задания.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Оценка «1» ставится ученику, если он не приступил к выполнению задания.

АУДИРОВАНИЕ (понимание речи на слух)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценка «1» ставится ученику, если он не приступил к выполнению задания.

ГОВОРЕНИЕ

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этими основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Монолог по заданной теме (высказывание в форме рассказа, описания, выражения своего мнения и др.)

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы

оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценка «1» ставится ученику, если он не приступил к выполнению задания.

Диалог

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера.

Оценка «1» ставится ученику, если он не приступил к выполнению задания. Коммуникация не состоялась.

ПИСЬМО

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

5	4	3	2	1
81-100 %	61-80 %	36-60 %	1-35 %	0 %

Примечание: при допущении орфографических ошибок в словарных диктантах снимается по 0,5 балла за каждые две ошибки.

Вопросно-ответная работа

При устном ответе за каждый полный ответ ставится 2 балла, за каждый краткий ответ ставится 1 балл.

5	4	3	2	1
81-100 %	61-80 %	36-60 %	1-35 %	0 %

Примечание: при допущении лексико-грамматических ошибок снимается по 0,5 балла за каждую ошибку при ответе на один вопрос.

Другие письменные работы оцениваются по следующим критериям:

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. При оценивании заданий раздела «Письмо» учитывается такой параметр, как объем текста, выраженный в количестве слов. Допустимое отклонение от заданного объема **составляет** 10%. При определении соответствия объема представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету. При этом считаются как одно слово:

- стяженные (краткие) формы *can't, isn't, Gm* и т. п.;
- числительные, выраженные цифрами, т. е. 1; 25; 2009, 126204 и т. п.;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*;
- числительные, выраженные словами, считаются как отдельные слова.

2. ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОЦЕНТА ТЕКСТУАЛЬНЫХ СОВПАДЕНИЙ

Текстуальным совпадением (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами) считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более. Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 50% от общего числа слов в ответе, работа оценивается в 0 баллов.

Схема оценивания личного письма (максимальный балл — 10)

1	СОДЕРЖАНИЕ	В письме есть приветствие и заключительная фраза (и ссылка на дальнейший контакт для 8-11 классов)	0-1
		Есть ответы на все за данные вопросы (и заданы свои вопросы для 8-11 классов)	0-2
		Объём высказывания соответствует поставленной задаче и возрастной категории учащихся	0-1
2	Организация текста (деление на абзацы, логичность изложения, использование средств логической связи)	0-1	
3	Лексика	0-2	
4	Грамматика	0-2	
5	Орфография и пунктуация	0-1	
ИТОГО			10

Схема оценивания письменного высказывания с элементами рассуждения (макс. балл — 10)

1	СОДЕРЖАНИЕ	Вступление - постановка проблемы	0-0,5
		Мнение автора с аргументацией	0-1
		Другие точки зрения и согласие / несогласие автора, с аргументацией в случае полного или частичного несогласия	0-1
		Заключение (вывод)	0-0,5
		Объём высказывания соответствует поставленной задаче и возрастной категории учащихся	0-1
2	Организация текста (деление на абзацы, логичность изложения, использование средств логической связи)	0-1	
3	Лексика	0-2	
4	Грамматика	0-2	
5	Орфография и пунктуация	0-1	
ИТОГО			10

Схема оценивания творческой письменной работы (максимальный балл — 10)

1	СОДЕРЖАНИЕ	Вступление	0-0,5
		Мнение автора с аргументацией	0-2
		Заключение (вывод)	0-0,5
		Объём высказывания соответствует поставленной задаче и возрастной категории учащихся	0-1
2	Организация текста (деление на абзацы, логичность изложения, использование средств логической связи)	0-1	
3	Лексика	0-2	
4	Грамматика	0-2	
5	Орфография и пунктуация	0-1	
ИТОГО			10

Шкала перевода баллов в оценку

Баллы	0-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Оценка	1	2	3	4	5

Лексико-грамматический минимум за курс 10 класса.

№ ТЕМЫ	Тема	Лексика (активная и пассивная)	Грамматика
1	At leisure	+ 14 слов (page 10) A. hang gliding, sky diving, wingsuit diving, bungee jumping B. pitch, court, pole, rink, racket, bat, coach, pro, amateur, score C. adjectives describing feelings with endings - ed /- ing	<ul style="list-style-type: none"> • Present Simple • Present Continuous • Stative verbs • Adverbs of frequency
2	Coming and going	+ 13 слов (page 20) A.B. fee, fare, boarding pass, terminal, harbour, boarder, overseas, package, traveller's cheque C.D. live, stay, travel, trip, journey, voyage E. Check in, check out, see off, set off	<ul style="list-style-type: none"> • Past Simple • Past Continuous • used to / would • when , while, during , ago • Possessive adjectives • Possessive pronouns
3	Just the job for you!	+ 10 слов (page 36) A. civil servant, nursery teacher, flight attendant B. verb → noun (profession / occupation) D. salary, colleague, staff E. take on, apply for, set up, close down a volunteer / to volunteer / voluntary / volunteer work job / work	<ul style="list-style-type: none"> • Present Perfect Simple • Present Perfect Continuous • Question Tags • Polite questions
4	The strong side of the law	+ 21 слово (page 46) A.B. Arson / arsonist, burglary / burglar, kidnapping / kidnapper, murder / murderer, robbery/ robber, shoplifting / shoplifter, smuggling / smuggler D. steal / rob F. get away with, get off, lock up, let off, make off / run off	<ul style="list-style-type: none"> • Past Perfect Simple • Past Perfect Continuous • Comparatives and superlatives
5	Spending money	+ 13 слов (page 62) B. borrow / lend / owe currency / coin / note C. go swimming, go jogging , go shopping; do the shopping, do business , do the washing up, do my homework, do a living; make a profit, make money, make excuses, make a decision, make a loss	<ul style="list-style-type: none"> • Relative pronouns • Relative clauses • <i>I wish... / If only ...</i>
6	What in the world...!	+ 15 слов (page 72) A. exhaust fumes, go green, solar rubbish / litter / waste B. volcano eruption, heatwave, rainforest, desert, endangered species, habitat, extinct C. give off, give up, cut down on, set up, run out of (85)	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about the future • <i>as soon as, when, until, before</i>
№ ТЕМЫ	Тема	Лексика	Грамматика

7	Making the grade	+ 11 слов (page 88) A. university, state/private school, boarding school B. have / take / pass exams, succeed, fail, degree, certificate, graduate from C. collocations with take and have (have spare time, have a lot of time on hands , have the chance to, take interest in, take courses, take place, take part, etc) E. learn / study	<ul style="list-style-type: none"> • Modals • Indefinite pronouns
8	Who I am	+ 13 слов (page 98) A. go out with, break up, make up, get married, get divorced D. kind / unkind , honest / dishonest , friendly / unfriendly, respectful / disrespectful, reliable / unreliable , sociable / unsociable E. wear / put on / try / take off / dress / dress up	<ul style="list-style-type: none"> • Gerund and infinitive • Past modals
9	Relax and enjoy	+ 5 слов (page 114) A. to star /starring, film genre, plot, sitcom C. listen to / hear, look / see / watch D. funfair	<ul style="list-style-type: none"> • The passive • The causative
10	Saying your piece	+ 7 слов (page 124) D. get through, hang up, hang / hold on, call up, call in sick, call back, speak up	<ul style="list-style-type: none"> • Conditionals • <i>unless, as long as, what if</i>
11	Where in the world ...?	+ 7 слова (page 140) A. C. versus, petrol station, path, roundabouts, valley, crowded, waterfall F. what's like / would like	<ul style="list-style-type: none"> • Reported speech • Reporting words
12	An apple a day ...	+ 10 слов (page 150) C. put on, take off, go off, work out, work up E. hurt, pain, cure, treat, recover	<ul style="list-style-type: none"> • Countable / uncountable / plural nouns • Articles • <i>much /many/ a lot of</i> • <i>both ... and neither ... nor every, each, all, none</i>
		TOTAL: 138 new words	

Лексико-грамматический минимум за курс 11 класса.

№ ТЕМЫ	Тема	Лексика (активная и пассивная)	Грамматика
1	What`s my line?	<p>+ 19 слов (page 11)</p> <p>D. aggressive, arrogant, big-headed, bossy, cheerful, creative, efficient, energetic, moody, reliable, selfish, well-organized</p> <p>C. unambitious, unattractive, inconsiderate, unimaginative, impolite, irresponsible, disorganized</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Present Simple and Continuous • Be used to • Stative verbs
2	A place to call home	<p>+ 11 слов (page 21)</p> <p>A.B. block of flats, multiplex cinema, multi-storey car park, shopping centre\ mall, skyscraper, country house, farmhouse, public garden\ park, garden, gym, sports centre, field, industrial area, busy, dangerous, depressing, dull, exciting, green, historic, interesting, lively, lovely, modern, noisy, peaceful, pleasant, polluted, quite, safe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Past Simple and Continuous • Time expression • used to / would • articles • Possessive adjectives and pronouns
3	Learning for life	<p>+ 19 слов (page 37)</p> <p>C. Do, follow, get, get into, work, lose, pass, pay, play, show, attention, exams, hard, interest, rules, suspended, trouble, truant, well</p> <p>D. break up, get marked down, give back, hand in, hand out, take up, submitted, return, distributed, started to learn, closed, lost points</p> <p>E. adolescents, age group, head, peers, siblings, principal, assistant</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Present Perfect Simple and Continuous • Present Perfect and Past Simple • Time expression
4	The world of science and technology	<p>+ 14 слов (page 47)</p> <p>A. Astronomy, physics, biology, chemistry, mathematics, geology, solar system, stars, planets, chemicals, gases, liquids, height, length, volume, numbers, space, amounts, animals, plants, cells, earthquakes, rocks, stones</p> <p>C. desktop, table top, portable, moveable, mouse, key, keyboard, screen, scanner, documents, emails, online, internet, printer</p> <p>D. hack into, set up, log in, click on, plug into, back up, enter, illegally access, make a copy of, press, create, insert</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Past Perfect Simple and Continuous • Comparatives and superlatives
5	Holidays with a difference!	<p>+10 слов (page 63)</p> <p>A. ancient ruins, archaeological site, castle, street, square, monument, museum, palace</p> <p>B. double, en suite, guests, luxury, room, stay, alone, in, out, self-catering, bed, book, campsite, rates, tent, visiting, youth hostel</p> <p>C. bicycle, motorbike, taxi, cab, the Underground, coach, sailing boat, ferry, ship, yacht</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expressing the future • Time clauses • Question tags • Indirect questions

6	Serious fun	<p>+ 16 СЛОВ (page 73)</p> <p>F. Audience, choir, composer, conductor, exhibition, keyboards, landscape, portrait, sculptor</p> <p>G. actors, cast, credits, outfit, costume, make-up, rehearse, practice, author, writer, composer, plot, set, story, role, stage, part, location, setting, cast</p> <p>D. awards, comedies, criticized, director, dramatic, performances</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reported speech • Reporting verbs
7	Turn on, tune in	<p>+ 17 СЛОВ (page 89)</p> <p>F. documentary, clip, article, audience, viewers, subscribers, watch, browse, surf, headlines, titles, articles, image, text, picture, editor, reporter, correspondent</p> <p>D. chat show, disc, film, sound, web, critic, designer, engineer, host, jockey</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Passive voice • Causative form
8	The world of sport...and leisure	<p>+18 СЛОВ (page 99)</p> <p>B. Athletics, basketball, boxing, deep-sea diving, football, tennis, ring, punches, gloves, track, flippers, wetsuit, snorkel, oxygen tank, court, throw, hoop, pitch, kicking, goal, net, racket, court</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conditionals • Conditional links • <i>Like and as</i>
9	It's a weird, wonderful world	<p>+ 13 СЛОВ (page 115)</p> <p>A. Wildlife, endangered, environmentally, acid, global, becoming, extinct, friendly, rain, reserve, species, warming</p> <p>C. blizzard, drought, flood, heatwave, hurricane, tornado</p> <p>E. a bolt from the blue, on cloud nine, come rain or shine, a face like thunder, a storm in a teacup, a bit under the weather</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modals • Third conditional
10	Food for thought	<p>+10 СЛОВ (page 125)</p> <p>B. cut down on, get over, go off, put on, take care of</p> <p>C. tasty, bland, sweet, sour, spicy, mild, sparkling, still, crisp, soft, bitter, light, heavy, rare, well-done, raw, cooked, salty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relative clauses • Unreal past
11	Vanished without a trace!	<p>+ 5 СЛОВ (page 141)</p> <p>B. C. detective, judge, jury, lawyer, suspect, victim, witness, alibi, clue, committed, cover-up, culprit, evidence, motive, weapon</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modal perfect • Infinitives and <i>-ing</i> forms • <i>Make, let, allow</i>
12	Big spender	<p>+ 7 СЛОВ (page 151)</p> <p>A. belt, bracelet, denim jacket, earrings, high heels, leggings, necklace, nosering, waterproof jacket, ring, scarf, sweater, tracksuit, trainers</p> <p>B. fit, suit, size, number, do up, take up, loose, tight, taken in, take it back, try it on</p> <p>TOTAL: 159 new words</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Countable and uncountable nouns • <i>So and such</i> • <i>Too and enough</i> • <i>Both...and, neither... nor, each, every, all, none</i> • Indefinite pronouns

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

КЛАСС(Ы) _____

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:

ВСЕГО: _____

В НЕДЕЛЮ: _____

КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: _____

ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ УМК

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВИЛ: _____ /Вигель Е.В./

МБОУ «БОЛЬШЕУЛУЙСКАЯ СОШ»

20__-20__
УЧЕБНЫЙ ГОД